

О ВКЛЮЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ СВЕРСТНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА

Ключевые слова:
профилактика
асоциального
поведения, подростки,
сверстники,
отношение к своим
сверстникам, ин-
формированность,
социализация,
развитие, способ-
ности

Процесс профилактики асоциального поведения несовершеннолетних связан с мотивационными факторами и факторами управления познавательной деятельностью независимо от применяемой технологии. Названные факторы оказывают непосредственное воздействие на эффективность процесса профилактики.

В современной психологии термин «мотивация» используется для обозначения системы факторов, влияющих на поведение, а также в качестве характеристики процесса, стимулирующего и поддерживающего поведенческую активность. В последнем случае мотивация должна представлять собой непрерывный процесс, управляющий поведением и определяющий направленность и организованность отдельных действий, уровень и устойчивость активности, связанной с удовлетворением потребностей.

На профилактическом сайте ГБУ «Дети улиц» представлена информация для подростков, цель которой — управление познавательным поведением подростков. Задача сайта — пробудить интерес несовершеннолетних к предлагаемой информации, мотивируя их таким образом к поиску ответов на вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Для какой цели?», «Какой смысл?».

По одной из самых известных теорий мотивации, разработанной К. Альдерфером, основными потребностями человека являются потребности существовать, общаться с другими, саморазвиваться. При этом движение может происходить как снизу вверх, так и сверху вниз. Согласно математизированной синтетической теории психических процессов А.Н. Орехова, в психике подростков существуют устойчивые образования, называемые установками, в большинстве своем не имеющие значительных познавательных мотиваций [3].

И.Ю. Паламонов,
методист ГБУ «Дети улиц»,
г. Москва
E-mail: ipalamonov@gmail.
com

Устойчивость психических образований обеспечивается возникновением внутренних и внешних связей. Последние образуются в ходе сложного взаимодействия психических процессов внутри четырех базисных систем психики: «Знания», «Представления», «Оценки», «Действия», а также в ходе обмена информацией с психическими процессами других систем.

Система «Знания» отображает в сознании субъективные смыслы слов и выражений, которые обозначают для подростка объекты и явления внутреннего и внешнего мира, их структуру, свойства, функции и смысл взаимодействия. Убеждения формируются только при взаимодействии систем: «Оценки», «Знания» и «Действия» или «Представления», «Знания» и «Действия». Следовательно, профилактическая работа с подростками должна быть направлена на формирование потребности в познании и мотивации к познанию, которое, в свою очередь, вносит изменения в систему «Знания». Только после этого могут развиваться творческие потребности, потребности быть полезным окружающему миру и людям своими знаниями и умениями. С нашей точки зрения, это и есть необходимое условие развития полноценной личности, неосознанно отвергающей асоциальное поведение.

Известно, что мотивацию к познанию у подавляющего числа современных подростков необходимо формировать, поскольку ее основы могут быть утрачены еще в детстве. Если не происходит становления мотивации, познавательный процесс будет проявляться только в случае крайней необходимости, когда стереотипное поведение не позволит реализовать состояние равновесия с окружающим миром. С целью развития мотивационной сферы необходимо научить подростка рефлексии, — умению задавать себе вопросы: «Зачем я об этом думаю?», «Зачем я так делаю?». Поиск ответов на них формирует мировоззрение, соответствующее реальному

устройству мира и внутренним взаимодействиям.

Трансформация новых знаний в умения позволяет подростку отказаться от стереотипного поведения и подражания «авторитетам», строить свою индивидуальность на основе развития познавательных возможностей. Необходимость проверки применимости новых навыков на практике будет способствовать активной деятельности, благодаря которой человек может стать полезным обществу, а востребованность индивидуальных возможностей позволит занять достойное место в социуме.

Любой контент, представленный в Интернете, может быть или актуально осознаваемым и рефлекслируемым или только промелькнувшим в сознании. Нужно отметить, что в процессе восприятия содержательной части интернет-ресурса, в частности профилактического, в сознании подростка присутствует большой объем другой информации, в том числе той, которая управляет самим процессом восприятия. От того, насколько это управление соответствует увеличению познавательных возможностей и рефлексии, зависит эффективность профилактической работы. Процесс профилактики, проводимый в «режиме онлайн», отличается от традиционного тем, что в нем отсутствует наставник, который контролирует распределение и устойчивость внимания подростка.

Основные технологии поведения, в том числе познавательного, вырабатываются к подростковому возрасту путем адаптации к конкретным условиям или путем простейшего подражания. В последнем случае поведение практически не может сознательно контролироваться. Однако человек способен решать задачи с помощью сознательного моделирования. У одних людей моделирование проявляется в виде «сладких» мечтаний, у других — в качестве основы реального решения проблем. Согласно М. Чиксентмихайи, человек счастлив только при «опти-

мальном состоянии потока», проявляя при этом свойственную ему от рождения индивидуальность [4]. Такое состояние возникает в случае высокого соответствия возможностей человека сложности стоящих перед ним задач. Достичь этого состояния неосознанно стремится каждый, но не каждый знает, как это сделать. По этой причине на первом этапе необходимо создать на профилактическом ресурсе комфортные условия для восприятия информации. Познавательные цели должны быть подсказаны в такой форме, которая будет вызывать интерес подростка, а не просто указывать ему, что и как делать.

Когда познавательная задача не ставится осознанно, подросток использует метод подражания, который и формирует задачу общения. Поскольку при этом идея индивидуального развития находится в стадии формирования, она зачастую трактуется как идея независимости. По этой причине задачу формирования индивидуального развития, опирающуюся на развитие разумных возможностей и их полезное применение, необходимо «высветить» и «закрепить».

Л.И. Божович в своих исследованиях мотивации учебной деятельности детей и подростков предложила представлять разнообразие мотивов в виде системы, которая состоит из двух категорий: содержание учебной деятельности и взаимоотношения с окружающей средой. К первой категории относятся интеллектуальная активность и познавательные интересы учащихся, связанные с овладением знаниями и получением навыков, ко второй — потребность детей и подростков в общении и потребность занять место среди окружающих людей и получить от них одобрение.

В подростковом возрасте усиливается интерес к своему будущему положению в обществе, поэтому мотивация познания у подростков часто связывается с планами на будущее. Начинает формироваться иерархия

потребностей и соподчинение потребностей и мотивов. В связи с этим при профилактической работе с использованием Интернета необходимо стимулировать познавательную деятельность и поддерживать мотивацию к познанию. Подкрепление стимулов к познанию обеспечивает феномен успеха. В используемых для профилактики мероприятиях главным результатом должно быть активное участие и стремление найти согласие с собой и участниками мероприятия. Само участие должно трактоваться как успех, как маленькая ступень в развитии. Такая трактовка достигается обязательным включением в мероприятие обсуждения его результатов.

Любая совместная деятельность, в том числе участие в профилактических мероприятиях, является коллективной. А.С. Макаренко разработал теорию коллектива и сформулировал закон его жизни — движение. Движение — это развитие коллектива от этапа становления, через формирование норм, до трансформации коллективного воспитания в самовоспитание. В основу такого движения А.С. Макаренко ставит перспективы: ближние, средние и дальние, непрерывная смена которых обеспечивает прогресс воспитания. Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного [2].

Членство в группах сверстников — один из важных факторов развития подростка. Такие группы обеспечивают важный ориентир для развития, так как через них подростки познают мир за пределами своих семей. Отсутствие тесных отношений с товарищами по возрасту часто приводит к возникновению множества проблем у подростка, что тормозит процесс социализации.

Включение сверстников в профилактическую работу по ресоциализации подростков, а также активное сотрудничество с ними снижает желание подростков вести непродуктивную «борьбу за власть» со взрослыми.

Согласно теории экологических систем У. Бронфенбреннера, факторы, связанные с семьей, сверстниками и обществом, составляют потенциал влияния на рост и обучение подростка [8]. Так называемая экологическая перспектива может обеспечить общую основу для развития связей и сотрудничества между специалистами разных областей, работающими с подростками.

Влияние сверстников при правильной организации становится потенциалом когнитивного развития подростков. Существенным препятствием к использованию этого потенциала является эдалтизм (adultism) — чувство превосходства взрослых над детьми [5]. Врожденный эдалтизм создал «социальный класс», подвластный взрослому населению, привел к тому, что взрослые считают приемлемым показывать неуважение к детям, тем самым обесценивая важность их взглядов на жизнь. При правильной организации контента Интернет может помочь преодолеть проблему искаженной передачи ценностей общества молодому поколению.

Различия между ценностями Ш. Шварц и В. Билски объясняют типом мотивационных целей, которые они выражают. Ученые выдвинули гипотезу о мотивационных противоречиях, основанных на близости иерархических позиций ценностей, отвечающих за достижение разнонаправленных целей. Результаты экспериментальных исследований развития ценностных ориентаций только констатируют изменения значимости ценностей, а движущие силы, изменяющие структуру ценностей в процессе развития подростков, остаются неизвестными [1].

Прояснить данный вопрос помогает теория А.Н. Орехова, постулирующая, что личность подростка определяется устойчивой системой психических образований. Именно они ответственны за поведение, чувства, самоосознание, мировосприятие и индивидуальную структуру ценнос-

тно-мотивационной сферы. Согласно теории А.Н. Орехова, процессы изменения в системе психики напрямую зависят от оптимальности условий семантического воздействия, т.е. информационное взаимодействие должно происходить в понятных и интересных для подростка условиях. Кроме того, контекстные условия включают в себя значимость информации для личной деятельности подростка в той малой группе, в которой он находится в период до и после получения этой информации.

Общий личностный контекст подростка опирается на сформированные отношения к способностям своих сверстников. Исследования таких отношений проводились П. и Я. Коэн в 90-х годах прошлого столетия в США [6]. Результат подтвердил терпимость к девиантному поведению сверстников, что интерпретируется исследователями как восприятие «злонаправленности» окружающей среды. С другой стороны, распределение ценностей относительно будущей взрослой жизни показало увеличение ожидания про-социальных ценностей, характеризующих социальную желательность.

Для понимания структуры и тенденции развития ценностных ориентаций современных подростков в нашей стране мы провели аналогичные исследования с использованием Интернета, адаптировав опросник Коэн для задач нашего исследования. Модифицированный на основе вышеизложенных анализов и выводов опросник был представлен на сайте <http://www.chelo-vek.ru/> и состоял из нескольких вариантов вопроса: «Как Вы относитесь к способности Ваших сверстников...?». Предлагались следующие варианты окончания данного вопроса: «получать хорошие оценки в школе», «быть твердым и жестким», «всегда быть опрятным и чистым», «участвовать в спортивных соревнованиях», «работать без ущерба учебе», «игнорировать учителя или не подчиняться ему», «помогать своим сверстникам

и другим людям», «пить много пива, коктейля или энергетика», «быть популярным у противоположного пола», «рисковать жизнью и здоровьем», «одеваться в дорогую одежду», «играть на музыкальных инструментах в группе или оркестре», «быть лидером группировки», «рисковать, употребляя наркотики», «взять что-нибудь из магазина и не попасться», «игнорировать или не слушаться родителей», «быть дружелюбным ко всем», «писать рассказы или стихи», «иметь дорогое имущество», «быть симпатичным или солидным», «вести борьбу», «быть любимчиком учителя».

Подросткам предлагалось выбрать вариант ответа. Варианты были прошкалированы следующим образом: «Я не одобряю» — «-1», «Мне не важно» — «0», «Мне нравится» — «1», «Я восхищаюсь» — «2».

В результате обработки данных опроса были получены значимо связанные по критерию Пирсона переменные. С вероятностью ошибки 0,001 отношение к способности сверстников «писать рассказы или стихи» коррелирует с отношением к способности «быть дружелюбным ко всем» (0,44665) и с отношением к способности «играть на музыкальных инструментах в группе или оркестре» (0,40935).

С вероятностью ошибки 0,01 отношение к способности «помогать своим сверстникам и другим людям» коррелирует с отношением к способности «писать рассказы или стихи» (0,30070) и с отношением к способности «быть дружелюбным ко всем» (0,33661), в то же время отношение к способности сверстников «рисковать, употребляя наркотики» коррелирует с отношением к способности «взять что-нибудь из магазина и не попасться» (0,28003).

С вероятностью ошибки 0,05 отношение к способности «быть дружелюбным ко всем» коррелирует с отношением к способности «участвовать в спортивных соревнованиях» (0,21766).

С вероятностью ошибки 0,1 отношение к способности «писать рассказы

или стихи» коррелирует с отношением к способности «участвовать в спортивных соревнованиях» (0,20239) и с отношением к способности «работать без ущерба учебе» (0,18548), а отношение к способности «помогать своим сверстникам и другим людям» коррелирует с отношением к способности «играть на музыкальных инструментах в группе или оркестре» (0,18680).

Корреляция возраста опрошенных не была выявлена ни с одним из отношений к способностям сверстников.

В отличие от исследований Коэн терпимость к асоциальному поведению не была обнаружена. Наоборот, выявлено отрицательное отношение к асоциальности: от -0,5 («игнорирование учителя») до -0,92 («употребление наркотиков»). А способность сверстников «быть дружелюбным ко всем и помогать своим сверстникам и другим людям» была оценена в среднем на 1,4 при минимальном различии в оценках у юношей и девушек.

Можно с достаточной уверенностью предположить: такой результат получен благодаря тому, что анкеты заполнялись подростками наедине с собой, поэтому стремление к демонстрации рискованного поведения было практически сведено к нулю [7]. Это в очередной раз свидетельствует в пользу эффективности ведения профилактики асоциальности с использованием интернет-технологий. Чтобы подростки имели возможность вдумчиво рассмотреть предлагаемую информацию, рекомендуется размещать ее на сайте в будни ближе к вечеру, с 19 до 21, в выходные с 17 до 21.

Результаты представленных исследований использованы при проведении профилактики рискованного поведения среди несовершеннолетних Северо-Восточного административного округа г. Москвы. Позитивное отношение к творчеству и стремление к сотрудничеству способствовали эффективному проникновению профилактической информации. С процессом практического применения мож-

но ознакомиться на примере работы сайта <http://www.7kto.ru/> и группы в социальной сети http://www.vk.com/deti_ulic_svaо.

Литература

1. *Лихтарников А.Л.* Ценностный опросник (ЦО) С. Шварца и духовное развитие личности: нормальное и патологическое [электронный ресурс] // «Диагностика» spb.ru: [сайт]. 2004. URL: http://www.diaagnostika.spb.ru/co_1_1.html
2. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. — М.: Педагогика, 1981. — 340 с.
3. *Орехов А.Н.* Моделирование психических и социально-психологических процессов: номотетический подход. Дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.01, 19.00.05. — М., 2006. — 424 с.
4. *Чиксентмихайи М.* Поток. Психология оптимального переживания. — М.: Альпина нон-фикшн, 2011. — 464 с.
5. *Cassandra, McKay* Critical Service Learning: A School Social Work Intervention / McKay, Cassandra // Children & Schools. — Vol. 32, No. 1., 2010. — Доступ платный: <http://www.questia.com/library/1P3-1926309661/critical-service-learning-a-school-social-work-intervention>.
6. *Cohen P.* Life Values and Adolescent Mental Health / P.Cohen, J. Cohen/ Psychology Press, Mahwah, N.J, 1995. — 200 p.
7. *Steinberg L.* Risk Taking in Adolescence. New Perspectives From Brain and Behavioral Science / Laurence Steinberg // Current Directions in Psychological Science. — 2007. — 16(2). — P. 55–59.
8. *Winter S.* Common Ground for Promoting Collaboration / S. Winter // Childhood Education. — 2010. — Vol. 86, No. 4. — Доступ платный: <http://www.questia.com/read/1G1-225579851/common-ground-for-promoting-collaboration>.